**Literaturliste zu wissenschaftlichen Grundlagen und Forschungserkenntnissen**


- Altmeyer, S., 2016. Studie zur Wirksamkeit integrativer Regelklassen. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik. 22 (2/2016).
- Altrichter, H. et al., 2009. Unterricht in heterogenen Gruppen. Das Qualitätspotenzial von Individualisierung, Differenzierung und Klassenschülerzahl. In Specht, W. (Hrsg.), Nationaler Bildungsbericht Österreich 2009 Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen. Graz, S. 339-358.
- Amman, M. et al. (Hrsg.), 2016. Journal für Schulentwicklung. Equity., 20. Jahrgang, Innsbruck: Studienverlag.
- Büchel, P., 2015. Plädoyer für einen anderen Blick. Bildung Schweiz. (10/2015).
- Croci, A. et al., 1995. [Interview mit Jürgen Oelkers, Professor für allgemeine Pädagogik, Uni Bern] in ELF - ein Projekt macht Schule. Magazin zum Thema Erweiterte Lernformen. (1), S. 61 -65.
- Dubs, R., 2016. Bildungspolitik und Schule – wohin? Baar: Klett und Balmer
- Eckhart, M., 2010. Die Notwendigkeit einer mehrdimensionalen Didaktik. In H. U. Grunder & A. Gut (Hrsg.), Zum Umgang mit Heterogenität in Schule und Gesellschaft Band 2. Hohengehren: Schneider Verlag.
- Erziehungsdirektion des Kantons Bern, 2016. Lehrplan 21. Kanton Bern: Allgemeine Hinweise und Bestimmungen (AHB). Abgerufen von http://be.lehrplan.ch/lehrplan_printout.php?e=1&fb_id=92.
- Moser, U., 2008. Schulsystemvergleich: Gelingensbedingungen für gute Schulleistungen. Expertise über die Bedeutung von Schulmodellen der Sekundarstufe 1 für die Entwicklung von Schulleistungen, Zürich: Institut für Bildungsevaluation Assoziiertes Institut der Universität Zürich.
- Oelkers, J., 2003. Wie man Schule entwickelt. Eine bildungspolitische Analyse nach PISA, Weinheim: Beltz Verlag.
- Regierungsrat des Kantons Bern 2010. Antwort zur Interpellation von Baltensperger.
- Rolff, H.-G., 2010. Leitung als Dreiklang. In: Rolff, H.-G. (Hrsg.): Führung, Steuerung, Management.
- SKBF 2018., Bildungsbericht Schweiz 2018. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung.
- Wischer, B., 2007. Wie sollen LehrerInnen mit Heterogenität umgehen? Über „programmatische Fallen“ im aktuellen Reformdiskurs. In Die Deutsche Schule, 99 (4), S. 422-433.