

Pullout-Angebot Mittelstufe im Schuljahr 2017 / 2018: Kinder machen Politik

- Ritual:
 - o Standortbestimmung und Programm besprechen im Plenum
 - o Ausgewählte Musikstücke mit Blick auf politische Inhalte hören und analysieren
 - o Persönlichen Ressourcenstern erarbeiten
 - o Ressourcenzimmer, Materialien und Medien zum aktuellen Thema nutzen
 - o

- Schwerpunkte, Gliederung der Pulloutsequenzen

Standortbestimmung, Austausch und Input
Umsetzung, Eigenaktivität
Posten zum Schwerpunkt Politik, Interessenarbeit, Ressourcenzimmer
Reflexion, Lernjournal, selbstgesteuertes Lernen
Anregung für die folgende Woche

1. Semester 2017/18

Se- quenz	Thema	Aktivitäten, Erkundungen	Literatur, Material
1 LP 22.08.17	Einstieg ins Thema „Politik“	<ul style="list-style-type: none"> ➔ SuS nennen Politiker, die sie kennen ➔ Bild und Aussagen von bekannten Politikern zuordnen ➔ Ressourcenstern (RS) kennenlernen ➔ Posten: <ul style="list-style-type: none"> a) RS b) RZ c) Zeitungsartikel Jugendrat ➔ Lernjournal (LJ)-Eintrag: „Was hat mir heute besonders gefallen und warum?“ ➔ Anregung: Recherchiere, welche Politiker in deiner Gemeinde tätig sind und was sie machen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ AB ➔ Photos und Zitate von berühmten Politikern
2 LP 29.08.17	<ul style="list-style-type: none"> • PolitikerInnen aus der Region • Politik und meine Stärken • Reziprokes Lehren 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Artikel des Stadtpräsidenten von Burgdorf lesen ➔ Text durch reziprokes Lehren bearbeiten (Fragen stellen, die man anhand des Textes beantworten kann) ➔ Posten: <ul style="list-style-type: none"> a) RS 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ AB: Fragenkatalog LJ

Kinder machen Politik

		<ul style="list-style-type: none"> b) RZ c) Sammeln von Erfahrungen im Klassenrat ➔ LJ: Fragenkatalog zum Ausfüllen des Lernjournals einführen ➔ Anregung: Mit welchen Themen befassen sich die Politiker deiner Gemeinde 	
<p>3 LP 05.09.17</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Themen in der Politik 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Musikstück eines S. angehört und den Inhalt des Textes besprochen ➔ Themensammlung gestartet ➔ Rollenspiel: Szene mit 2-3 Politikern, die debattieren und sich entscheiden müssen, für was sie 30'000 CHF einsetzen wollen. ➔ Vorführung ➔ Posten: <ul style="list-style-type: none"> a) RS b) RZ c) Musikstücke analysieren d) Internetportal für Kinder entdecken ➔ LJ: Deine Erfahrungen beim Rollenspiel ➔ Anregung: Recherchiere, was wieviel kosten kann (gemeinnützige Bauten, Renovationen, Sanierungen, Schulhausareal, Pausenplatz, Feuerwehr, Spielplatz, Strassen...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ www.duda.news (Kindernachrichten)
<p>4 LP 12.09.17</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gefühl für öffentliche Gelder • Aufgaben von Politikern • Bundesräte und ihre Departemente 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Kostenwand: Beispiele für Baukosten in der Höhe von 1000 bis Milliarden CHF sammeln ➔ SuS wählen ein Departement und den vorstehenden Bundesrat aus und fassen den Auftrag, ihr Departement nächste Woche der Gruppe vorzustellen. Dazu beantworten sie folgende Fragen: <ul style="list-style-type: none"> a) Was gibt es für Themen, die das Volk interessiert und beschäftigt? b) Was für eine Regierung braucht ein Land? c) Welche Aufgabe hat dieser vom SuS ausgewählte Bundesrat? ➔ Posten: <ul style="list-style-type: none"> a) RS b) RZ: Spiel des Lebens oder neues Spiel zu Politik und Gesellschaft erfinden c) Musikstücke analysieren d) Internetportal (Kindernachrichten) kennenlernen (PFLICHT) ➔ LJ: Warum habe ich mich für dieses Departement bzw. diesen Bundesrat entschieden? Wie habe ich mich beim Bearbeiten des Auftrages gefühlt? ➔ Anregung: SuS überlegen sich, wie sie die erarbeiteten Informationen nächstes Mal an die Gruppe weitergeben (Inhalt vorgegeben, Form frei wählbar) 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Broschüre „Der Bund kurz erklärt – 2017“, S. 39ff ➔

Kinder machen Politik

5 LP 19.09.17	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen zusammentragen • Präsentationsform auswählen • Departement vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ SuS bereiten sich auf die Vorstellung, Präsentation des Departements vor ➔ Sie recherchieren und sammeln die Infos ➔ Präsentation als Plakat, Theater-Podiumsgespräch, Interview, Film ➔ LJ: Eine Rückmeldung an eineN MitschülerIn zur Präsentation des Departements ➔ Anregung: Welche Fähigkeiten müssen Politiker mitbringen, wenn sie Erfolge haben wollen? Welches Departement passt am besten zu dir? 	➔
6 LP 17.10.17	<ul style="list-style-type: none"> • Herausfinden, was die Menschen, CH, Kinder beschäftigt • Eigene Fähigkeiten wahrnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Zusammenzug: Fähigkeiten der PolitikerInnen (Stichworte) ➔ LJ: Welches Departement passt zu mir/würde ich aufgrund meiner Fähigkeiten wählen? ➔ Präsentation Finanzdepartement (Nathan) ➔ Rückmeldungen: <ul style="list-style-type: none"> • mündlich von allen an Nathan • schriftliche Rückmeldungen paarweise vorlesen • LJ: „Rückmeldungen geben, allgemein und persönlich, worauf BFS besonders darauf achten möchte, bei zukünftigen Rückmeldungen ➔ Posten: <ul style="list-style-type: none"> • (A) Ressourcenstern ausfüllen und beenden • (B) Fragen beantworten: Worüber machen Schweizer und Schweizerinnen sich Gedanken? Was beschäftigt die SchweizerInnen? Welche Ängste, Sorgen, Freuden haben sie? ➔ Anregung: Was beschäftigt die Kinder? Höre genau! In deinem Umfeld, in der Schule, in der Klasse, im Fernsehen, im Radio, im Internet-Portal... 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Begriff: Justiz? ➔ Rückmeldung an SuS ➔ Anregung bearbeitet
7 LP 24.10.17	<ul style="list-style-type: none"> • Themen und Interessen der Kinder zusammentragen, die für die Politik relevant sein können • Sorgenbarometer aufstellen und abschätzen, wie relevant das jeweilige Thema für mich, für Kinder, Erwachsene ist und Resultate vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Sorgenbarometer vorstellen, gesammelte Themen der Kinder zuordnen, weitere Oberbegriffe für Themen finden ➔ Persönliche Relevanz der Themen festlegen (Zahlen 1-5) ➔ Mittelwert der einzelnen Schülerantworten zusammentragen, als Balkendiagramm auftragen (Klassenübersicht) ➔ Interessenarbeit: Spielentwicklung, Fragen vom letzten Mal, individuelles Interesse, ... ➔ LJ: individuell anhand der Fragenübersicht letzte Seite im Heft ➔ Anregung: Suche Themen für eine Abstimmung während des Klassenbesuchs. Die Klasse kann über eine Aktivität abstimmen, die ihren Bedürfnissen entspricht und ca. eine Lektion dauert. Das Sorgenbarometer hilft dir bei der Suche der Themen. (Z.B. Was kann man machen, damit mehr Zugehörigkeitsgefühl entsteht? Oder: Wie könnte man die finanziellen Möglichkeiten verbessern?) ➔ 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ AB (mit Fragen, die helfen, den Themenbereich zu erfassen) ➔ Sorgenbarometer-Berichte: www.gfsbern.ch (national, international, Erwachsene, Jugendliche im Vergleich)
8 LP 31.10.17	<ul style="list-style-type: none"> • Ressourcenstern der einzelnen SuS auswerten und 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Ressourcenstern der Klasse auswerten ➔ Worüber könnte man im Klassenbesuch abstimmen? Themen zusammentragen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Texte (z.B. aus duda.news) <p>Ideen für Abstimmung im Klassenbesuch:</p>

Kinder machen Politik

	<p>gemeinsamen Ressourcenstern zeichnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>→ Texte zu politischen Themen auswählen, lesen. Reziprokes Lehren 2: Zusammenfassung machen: in 2er-Gruppen austauschen und Themen evtl. beim Sorgenbarometer ergänzen</p> <p>→ Posten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (A) Spielentwicklung zu politischem Thema: das bisher entwickelte Spiel den anderen vorstellen und anschliessend sind alle aufgefordert, an der Weiterentwicklung mitzuarbeiten. • (B) Politisches Musikstück analysieren • (C) Umfrage für ein politisches Thema gestalten/entwickeln • (D) Überzeugungstechniken ausdenken („Wie kann ich meine Klasse von meiner Idee überzeugen, dass sie sie wählt“) <p>→ LJ: 1. Meine Erfahrungen mit der Spiel-Weiter-Entwicklung</p> <p>→ 2. Nächstes Mal werde ich...</p> <p>→ Anregung: Mach' konkrete Vorschläge, wie wir die Abstimmung in der Klasse durchführen können.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klasse könnte Musikstück analysieren - Klasse könnte eigene Umfrage durchführen - Klasse könnte politisches Spiel spielen -
<p>9 LP 07.11.17</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Politisches Spiel weiterentwickeln (BF City) • Klassenbesuch vorbereiten 	<p>→ Weiterentwicklung des politischen Spiels: Aufträge zur Spielentwicklung ausführen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Geldscheine ◦ Ereigniskarten ◦ perspektivische Zeichnungen der Gebäude, Kosten ◦ Spielregeln, -Anleitung ◦ Spielmaterial-Liste ◦ Spielbrett ◦ Baumaterial <p>→ Standortbestimmung: wie weiter mit dem Spiel?</p> <p>→ Vorbereitung Klassenbesuch: Abstimmungsthemen (Was? Wie?)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 1. Abstimmung über 3 Grundbedürfnisse (Selbstbestimmung, Zugehörigkeitsgefühl, Bewegungsdrang) ◦ 2. Abstimmung: innerhalb dieses Bedürfnisses eine von 2 Aktivitäten wählen <p>→ Posten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (B) Politisches Musikstück analysieren • (C) Umfrage für ein politisches Thema gestalten/entwickeln • (D) Überzeugungstechniken ausdenken („Wie kann ich meine Klasse von meiner Idee überzeugen, dass sie sie wählt“) <p>→ LJ: Worauf führe ich meinen Erfolg/Misserfolg zurück? (Frage 5 aus LJ-Katalog)</p>	<p>→</p>

Kinder machen Politik

		<ul style="list-style-type: none"> ➔ Anregung: Beobachte dich selbst in der nächsten Woche und bringe, wenn möglich, ein Erfolgs- und ein Misserfolgserlebnis mit. 	
10 LP 14.11.17	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenbesuch vorbereiten • Politisches Spiel weiterentwickeln (BF City) 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Klassenbesuch vorbereiten I: <ul style="list-style-type: none"> ◦ (PI) Sammeln konkreter Aktivitäten für die 2. Abstimmungsrunde im Klassenbesuch, mit Beispielen ◦ (EA) BFS setzt sich für ein Bedürfnis ein und versucht der Klasse zu erklären, was gemeint ist ◦ Stichworte für Plakat oder Film notieren ➔ Entscheid treffen für die Präsentation der Bedürfnisse in Klasse: Plakat oder Film? ➔ LJ-Eintrag der letzten Woche austauschen: Erfolg – Misserfolgserlebnis ➔ Klassenbesuch vorbereiten II: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Umsetzung: Storyboard für den Film (pro Bedürfnis ein Film, in 2er oder 3er-Team) ➔ LJ: Was ist für dich Politik? Wieso braucht es Politik? ➔ Anregung: Konkrete Ausarbeitung für die Durchführung des 2. Teils der Abstimmung im Klassenbesuch, 2 Aktivitäten ausdenken 	➔
11 LP 21.11.17		<ul style="list-style-type: none"> ➔ (PI) Entscheid für je 2 Aktivitäten pro Bedürfnis ➔ (GA) Filmaufnahmen (pro Bedürfnis/Film-Gruppe 30') ➔ (EA) Faltblatt für die 2. Abstimmung erstellen ➔ (EA) Auftragsblätter mit genauer Beschreibung der Aktivität 	➔ iPads, Stativ, (evtl. Kamera), Diktiergerät
12 LP 28.11.17	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenbesuch fertig vorbereiten 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Die 3 fertig bearbeiteten Filme zu den Abstimmungsthemen zeigen ➔ (PI): LJ-Austausch im Kreis: „Politik ist für mich“ (als Probedurchlauf für den Klassenbesuch, inkl. Audio-Aufnahme für spätere Verwendung) ➔ S. gestalten die 3 Faltblätter für die 2. Abstimmungsrunde, so dass sie nachher kopiert werden können für die Klasse ➔ S. erstellen die 6 Auftragsblätter (klare Anleitung, sichten/korrigieren, kopieren für die SuS (Verwendung des Rasters: Gruppengrösse, Regeln, Zeit/Dauer, Material, Reihenfolge, Abschluss...)) ➔ Interessenarbeit (zur Auswahl) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Spielentwicklung ◦ mit iMovie-Film weiterbearbeiten ◦ gemeinsamen Film zu „Was ist für mich Politik?“ beginnen ➔ LJ: Meine Vision des Klassenbesuchs 	➔ AB zur Anregung

Kinder machen Politik

		➔ Anregung bis zum nächsten Mal (30. Januar 2018): „Was braucht es, um einen Staat zu gründen?“	

Pendenzen:

- Reziprokes Lehren: **a) Fragen stellen**, b) **zusammenfassen**, c) Fragen klären, d) voraussagen, wie der Text weitergehen könnte
- Kostenwand weiterführen
- Fähigkeiten, Kompetenzen der Politiker sammeln: „Welche Fähigkeiten müssen Politiker haben, wenn sie erfolgreich sein wollen?“

Kinder machen Politik

2. Semester 2017/18

Se- quenz	Thema	Aktivitäten, Erkundungen	Literatur, Material
13 LP 30.01.18	<ul style="list-style-type: none"> • Rückblick Klassenbesuch • Einstieg in „Wie gründe ich einen Staat?“ • Begriffsklärung „Ressourcen“ • Gemeinsame Spielentwicklung 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ (PI) Rückblick Klassenbesuch ➔ Anregung vom 28.11.2017 gemeinsam diskutieren ➔ (EA) „Wie soll mein Staat sein?“ Mindmaps lustvoll erstellen, auslegen und anschauen ➔ LV: Input zu „Ressourcen“ (Welche Ressourcen gibt es in verschiedenen Ländern? (natürliche, geologische Rohstoffe, geographisch, Klima, Bevölkerung, Bildung, Kultur, Arbeitsmoral, Sicherheit, Stabilität,...)) ➔ „Welche Ressourcen gibt es in deinem Staat? Auf was ist die Bevölkerung stolz? Mit was identifizieren sie sich?“ ➔ Spielentwicklung ➔ Interessenarbeit ➔ LJ: Rückblick, Reflexion, Anregung 	➔ AB zur Anregung
14 LP 06.02.18	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffe 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ (PI) Austausch in der Gruppe zur „Ressourcensuche“ beim eigenen Staat ➔ Ideen in eigenen Staat integrieren ➔ (LV): Einführung Steckwand „Politisches Wissen“ <ul style="list-style-type: none"> ◦ Beispiele: Streik / Protest (dh), Demokratie (cg) ◦ Sinn/Ziel der Sammlung: Fremdwörter/Fachbegriffe verstehen und erklären können (Reziprokes Lehren) ➔ Eigener Staat <ul style="list-style-type: none"> ◦ Film: Liberland ◦ Frageblatt zur Entwicklung des eigenen Staates verwenden. Fragen nicht abschliessend beantworten, aber sich mit mind. 3 Fragen tiefer auseinandersetzen. ➔ Spielentwicklung ➔ Interessenarbeit ➔ LJ 	➔
15 LP 20.02.18	<ul style="list-style-type: none"> • neue SuS willkommen heissen und einander kennenlernen • eigenen Staat weiterentwickeln anhand 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ (15') Begrüssungsrunde / „Wer bin ich“-Spiel mit mehr oder weniger bekannten PolitikerInnen auf Klebezettel an Stirn fragt man sich durch die Gruppe, die frei herumlaufen kann. Bei „Nein“ geht man zu einer anderen Person, die weiterbefragt wird usw. 	➔ Post-It's mit Politiker-Namen für das „Wer bin ich“-Spiel

Kinder machen Politik

	<p>gezielter Fragen (Steckbrief)</p> <ul style="list-style-type: none"> politisches Spiel zum Testen bereitmachen und testen 	<ul style="list-style-type: none"> → (15') Politische Wissenswand: S. wählen aus den vorhandenen Begriffen einen aus und erzählen spontan, was sie dazu wissen und stellen einen Bezug zum 1. Semester her → Die Begriffskarten der S. aus der Anregung werden vorerst an der Wand gesammelt (noch nicht erklärt) → A: die neuen SuS erstellen ein Mindmap für ihren „Eigene Staat“ → B: die anderen SuS stellen ihr Spiel soweit fertig, dass anschliessend eine erste Testrunde gespielt werden kann (2 Gruppen). → Die neuen SuS übernehmen die Rolle der Spiel-Tester, weil sie noch unvoreingenommen sind. → Auftrag während des Test-Spiels: Richtpreise der Ereigniskarten festlegen und notieren. → Auswertung der beiden parallelen Spielrunden, Ideensammlung, Verbesserungsvorschläge → LJ: Namen aller Kinder der Gruppe aufschreiben und zu jedem eine Stärke notieren → Anregung: Was würdest du Politiker fragen? <ul style="list-style-type: none"> ◦ Als Erweiterung, falls nur wenig tieferegehende Fragen kommen: was würdest du die Bundespräsidentin und den Stadtpräsidenten fragen? 	<ul style="list-style-type: none"> → Begriffe des 1. Semesters für die Wissenswand → AB mit 16 Fragen für einen Steckbrief zum Eigenen Staat
<p>16 LP 27.02.18</p>	<p>Infoabend: Lernjournale hierlassen?</p> <p>Info: kein Pullout am 06. März!</p>	<ul style="list-style-type: none"> → (20', Pl) Politische Wand, SuS erklären Begriffe vom letzten Mal, evtl. neue besprechen → (45', EA) AB zum Eigenen Staat: 3 Fragen ausführlich beantworten (Was macht meinen Staat besonders? Warum wollen die Leute da wohnen?) → (30', LV) Input „Wie könnte ich meinen Staat vorstellen?“ (im Klassenbesuch) → Pause → (20', Pl) Fragen an PolitikerInnen sammeln (Anregung), LP ergänzt Liste mit Fragen im Computer → (45', GA) Spielentwicklung: Überarbeitung 1 nach dem ersten Testdurchlauf Ziel: Qualitätssteigerung <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entscheidungen treffen (Namen der zuständigen SuS an Tafel) ◦ Arbeitsaufteilung: <ol style="list-style-type: none"> Spielanleitung: <ul style="list-style-type: none"> • Startgeld • Rollen (Kontrolleur/Wächter, Ziel des Spiels) • Politisches Wissen einbauen • Vielfalt der Bewegungsaufträge • Bezug zu Level und Gebäuden → (30', EA) LJ: Stärken von S. weiter auflisten (Nathan, Fortführung vom letzten Mal) + „Wie möchtest du deinen Staat beim Klassenbesuch vorstellen?“ (schriftlich) → Anregung: Auftrag als AB für 2 Wochen (wird abgegeben) 	<ul style="list-style-type: none"> → Auftrag für 2 Wochen: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Wie stellen die S. ihren Staat vor? (1 dieser Beispiele ausarbeiten/ vorbereiten!) ◦ Z.B. durch: <ol style="list-style-type: none"> 1. Flagge 2. Motto 3. Hymne 4. Verfassung, Regeln, Gesetze 5. W 6. Portraitieren 7. Steckbrief 8. Interview mit Fragen + Antworten 9. StopMotion à la „easyvote.ch“-Film (Storyboard und Zeichnungen) 10. Interaktives Spielfeld 11. Schachtel mit allen Materialien (Landkarte, Verfassung,

Kinder machen Politik

			Flagge, Währung., Ressourcen, Geschichten,...) 12. Geschichte
17 LP 06.03.18		→ Kein Pullout (Weiterbildung LP 21)	
18 LP 13.03.18		→ → Anregung <ul style="list-style-type: none"> ◦ Wen würde ICH in den Grossrat wählen? ◦ Was muss ein Politiker mitbringen? ◦ Wie überzeugt mich eine PolitikerIn? → → →	Detailplanung an Stefan Berger, Stadtpräsidenten
19 LP 20.03.18		→ Ziel: Steckbrief erfasst, Präsentation Teil 1 von 2 ist gemacht, → Lied von M. Matter: Nationalrat Hugo Sanders (Bezug zur Anregung) → Posten <ul style="list-style-type: none"> ◦ (A) Steckbrief <ol style="list-style-type: none"> 1. Übersicht über alle Staaten 2. Hilfsmittel: AB Fragen zum Staat, Vorlage vorhanden ◦ (B) Präsentation ausarbeiten: Herstellung. Jeder S. sagt, was er konkret tun wird ◦ (C) Spielentwicklung <ol style="list-style-type: none"> 1. Zusammenzug Aktionskarten 2. Geaudekarten/Fahrzeuge 3. Spielregeln ◦ Testphase ◦ Spielsets herstellen → LJ:	
20 LP 27.03.18		→ Posten <ul style="list-style-type: none"> ◦ (A) Steckbrief fertigstellen ◦ (B) Präsentation des Staats für den Klassenbesuch weiter bearbeiten: (Flagge, Plakat, ppt-Präsentation, Spiel, Buch) ◦ (C) Spielentwicklung 	

Kinder machen Politik

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Spielregeln <ul style="list-style-type: none"> ◦ Testphase II: <ol style="list-style-type: none"> 1. Spielregeln anpassen 2. Spielen ◦ Material bestellen, um 4 Spielsets herzustellen, die im Klassenbesuch verwendet werden können <p>➔ LJ: 1. Meine Zufriedenheit auf einer Skala 1 bis 10...</p> <p>2. Meine Erfahrungen/ Eindrücke während der Testphase II des BF City-Spiels</p>	
<p>21 LP 03.04.18</p>		<p>➔ Planung /Besprechung des Klassenbesuchs</p> <p>➔ Besuch von Stadtpräsident Stefan Berger und Lea Schmid (ehem. Jugendsession) (10:00 - 11:30): PolitikerInnen stellen sich vor, SuS stellen Fragen,</p> <p>➔ Mögliche Fragen (weitere auf Arbeitsblatt, von SuS zusammengetragen):</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Warum sind Sie Politiker? ◦ Wie sind Sie Politiker geworden? ◦ Wann haben Sie angefangen, sich für politische Themen zu interessieren, zu engagieren? ◦ Was haben Sie als Politiker erreicht? ◦ Sind sie Berufspolitiker? Falls ja, seit wann? ◦ Was haben Jugendliche in Burgdorf in der Politik bewegen können? Welche Anliegen hatten/haben sie, welche wurden aufgenommen und umgesetzt? ◦ Welche Themen haben Sie als Kind, Jugendlichen beschäftigt? ◦ Hatten Sie Freunde, mit denen Sie zusammen politisch aktiv wurden, oder haben Sie sich allein für diesen Weg entschieden` ◦ Welchen Beruf haben Sie gelernt? Ist „Politiker sein“ ein Beruf? Wie lernt man den? ◦ Zu welcher Partei gehören sie? Warum? Was sind deren Ziele, die Sie auch verfolgen? Mit welchen sind Sie weniger einverstanden? ◦ Wie lösen Sie Konflikte? Z.B. wenn Sie eine andere Meinung haben als die anderen? ◦ Wie treffen Sie Entscheidungen? ◦ Was machen Sie, wenn Sie sich mit dem Thema, über das Sie zu entscheiden haben, nicht auskennen? 	

Kinder machen Politik

		<ul style="list-style-type: none"> ➔ PolitikerInnen stellen Fragen an SuS, SuS erzählen von ihren eigenen Staaten. ➔ Lernjournal-Eintrag: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Das hat mich beim Treffen mit den PolitikerInnen beeindruckt: ◦ Das ist neu für mich, das habe ich so nicht erwartet: ◦ Das spornt mich an, politisch aktiv zu werden: ◦ Das hält mich ab, politisch aktiv zu werden. 	
<p>22 LP 24.04.18</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➔ Antworten zum Politikergespräch vorlesen ➔ Klassenbesuch fertig vorbereiten: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Präsentation für den Klassenbesuch fertigstellen (Powerpoint-Präsentation, Plakat, Buch, Spiel) ◦ Steckbrief ergänzen mit der neuen 3. Seite („Ein besonderer Tag...“) ◦ Spiel BF-City zum Testen bereitmachen, Testen ◦ Produktion von 4 Spielsets (inkl. Ereigniskarten, Geldscheine schneiden, kleben, Spielanleitung, Anzahl Würfel, Sanduhr...) ➔ (Präsentation in 2-er Gruppen üben, Vorbereitungen und Verantwortung der SuS/FLP vor/während Klassenbesuch sind geklärt) ➔ Anregung: Beschreibe deinen Staat in 3 Sätzen. 	
<p>Mai – Juni '18</p>	Klassenbesuche finden statt.	Die Klassenbesuche waren ein voller Erfolg. Die SuS sind in die ausgedachten Staaten der BF-SchülerInnen eingetaucht und hatten viel Freude mit dem Spiel BF-City.	
<p>23 LP 12.06.18</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➔ Rückblick Klassenbesuch: im Heft notieren ➔ Heftkontrolle, alles einkleben, was noch lose ist ➔ AB: „Ich baue meinen eigenen Staat“ (und achte auf ein ausgeglichenes Budget) ➔ Selbst- und Fremdeinschätzung: Kompetenzraster ➔ 4./5. Kl: Ausblick auf SJ 2018/19: Thema: „Leonardo da Vinci“ ➔ 6. Kl: Informationen zum Pullout OS ➔ Allgemeiner Brief inkl. Anmeldetalon und Teilnahmebestätigung (KLP und Eltern) ➔ Pause ➔ BF-City: Spiel bei einem Spieleverlag einreichen? => SuS sind klar motiviert, das Spiel für ein Einreichen bereit zu machen. Aufgaben: Anforderungen klären, Spielanleitung überarbeiten, Testgruppen organisieren, Kriterien für Tests aufstellen... 	
<p>24 LP 19.06.18</p>	Abschluss	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Vorbereitungen zum Einreichen von BF-City bei Spieleverlag: <ul style="list-style-type: none"> • Wie testen und mit welcher Gruppe? • Kriterienblatt zum Ausfüllen für Testgruppen • Logistik fürs Testen (wer, wann, mit wem?) 	

Kinder machen Politik

		<ul style="list-style-type: none">• Spielverlag kontaktieren: welchen?➔ Pause: Znüni Spass, Tauschrunde➔ Posten A (EA) „Politische Wand“ auflösen, Wissen sichtbar machen (Audio-Aufnahmen)➔ Posten B (EA) SuS verfassen Beitrag für Website (Idee entwickeln + passendes Bild kommentieren)➔ Anmeldetalon einsammeln, Infobrief abgeben	
--	--	--	--

	<p>Ideensammlung</p> <ul style="list-style-type: none">- Politiker einladen: Stadtpräsident Burgdorf- Jugendparlament/ Kinderparlament-Infos? Besuch im Bundeshaus? Debatte verfolgen?- Klassenbesuche im 1. Semester:- Klassenbesuche im 2. Semester:- Ausstellung der Produkte- Workshops (für Klassen, Eltern, LP)- Klassen besuchen uns im Ressourcenzimmer- Fotobuch erstellen- Website Beitrag
--	--