

Kompetenzerwerb im Pullout MS 2015/16 (2. Sem.): „Forschendes Lernen“

Selbst-einschätzung			Name:	Einschätzung der Lehrperson		
ja	teilweise	nein		ja	teilweise	nein
☺	☹	☹	Kompetenzen	☺	☹	☹

Forscherfrage ausarbeiten und Informationen sammeln:

			Ich kann Beispiele von Forscherfragen aufzählen.			
			Ich weiss, wie man offene Fragen stellen kann.			
			Ich kann mein eigenes Wissen und Ideen zu einem Thema übersichtlich festhalten (z.B. in einem Mindmap).			
			Ich kann mein Wissen erweitern, indem ich Informationen aus vorhandenen Quellen zusammentrage.			
			Ich gebe die Quelle einer Information korrekt an.			
			Ich organisiere die gewonnenen Informationen und ordne sie.			
			Ich kann aus Texten das Wesentliche entnehmen.			
			Ich kann Lernstoff übersichtlich zusammenfassen.			
			Ich kann einen Themenbereich eingrenzen und eine Forscherfrage in den Fokus nehmen.			

Führung eines Lernjournals

			Ich reflektiere und steuere mein Lernverhalten im Pullout.			
			Ich kann meine nächsten Arbeitsschritte planen.			

Lernfilm:

			Ich kenne mindestens vier mögliche Arten von Lernfilmen.			
			Ich kann mind. 3 Kriterien aufzählen, die einen Lernfilm auszeichnen und kann ihn von einem Dokumentarfilm unterscheiden.			
			Ich kann ein Storyboard für einen geplanten Lernfilm anfertigen.			
			Ich kann ein technisches Thema vor laufender Kamera erklären.			
			Ich kann qualitativ gute Audio-Aufnahmen mit einem Diktiergerät machen (klare Sätze, keine Nebengeräusche, angemessenes Sprechtempo, gute Betonung).			

			Ich kann Bild- und Tonaufnahmen mit der Software iMovie bearbeiten (synchronisieren, Titel und Untertitel einbringen, Übergänge passend wählen).			
			Ich kann durch Auswählen der relevanten Szenen die Länge des Films anpassen (Vorgabe maximal 3 Minuten).			
			Ich finde Möglichkeiten, meine Erkenntnisse beim Experimentieren in einer Skizze oder einem Modell anschaulich darzustellen.			

Kommunikation und Sozialform:

			Ich weiss, worauf es bei der Arbeit in einer Gruppe ankommt, damit die Arbeit erfolgreich wird.			
			Ich kenne meine persönlichen Stärken und kann diese erfolgreich in einer Gruppe einbringen.			
			Ich kenne die Vorteile der Einzelarbeit.			
			Ich kann den Mitschülern aufmerksam zuhören.			
			Ich kann bei Diskussionen auf die Mitschüler eingehen.			
			Ich kann andere Ansichten gelten lassen.			
			Ich kann beim Reden meine Mitschüler anschauen.			
			Ich rede nicht nur zur Lehrperson hin.			
			Ich kann warten, bis ich an der Reihe bin.			
			Ich kann so reden, dass die Mitschüler zuhören.			
			Ich kann eine Diskussion, ein Gruppengespräch leiten.			
			Ich gebe hilfreiche, gehaltvolle Rückmeldungen an meine Mitschüler.			

Präsentieren von Ergebnissen und Produkten:

			Ich kann meinen Lern- und Arbeitsprozess auf einem Poster darstellen.			
			Ich kann ein Plakat nach vorgegebenen Kriterien beurteilen.			
			Ich präsentiere meinen Lernfilm der Pullout-Gruppe und der Klasse.			

Burgdorf, 14.06.2016